**Motywowanie do nauki**

"Dajcie mi wystarczająco długą dźwignię i wystarczająco mocną

podporę, a sam jeden poruszę cały glob."

Archimedes

**Motywacja**- można powiedzieć, że to stan , w którym:

-chce nam się osiągać swój cel ,

-chce nam się dążyć do realizacji zamierzeń,

-chce nam się dążyć do realizacji planów, marzeń

-chce nam się działać.

Aby ten stan mógł zaistnieć musi cel być atrakcyjny dla człowieka i musi być na miarę jego możliwości osiągalny.

**Wyróżniamy dwa rodzaje motywacji:**

• motywację wewnętrzną

• motywację zewnętrzną.

**Motywacja wewnętrzna** pobudza do działania, które ma wartość samo w sobie; jej przykładem jest zainteresowanie lub zamiłowanie do czegoś

Wincenty Okoń

**Motywacja wewnętrzna**

•potrzeba zdobywania wiedzy,

•zainteresowanie nauką szkolną,

•ambicja,

•dążenia życiowe uczniów,

•przekonanie o praktycznej przydatności nauki szkolnej

**Motywacja zewnętrzna** stwarza zachętę do działania, które jest w jakiś sposób nagradzane lub które pozwala uniknąć kary; w szkole takiej motywacji sprzyja system nagród i kar (np. stopnie, stypendia) oraz cały zbiór przepisów regulujących tok nauki (studiów)

Wincenty Okoń

**Motywacja zewnętrzna**

•nagrody i kary,

•oceny szkolne,

•osobowość lidera/nauczyciela,

•wpływ grupy/klasy,

•otoczenie rodzinne,

**Czynniki wpływające na rozwój motywacji dziecka można podzielić na grupy.**

**Dotyczące rodziców**

**1.** atmosfera domu rodzinnego:

mądra miłość rodzicielska, system wartości uznawany przez rodziców, poczucie bezpieczeństwa, dobre relacje między rodzicami i dziećmi, sukcesy rodziców, satysfakcja zadowolenie rodziców, aspiracje rodziców, autorytet, tolerancja.

**2.** Postawy rodzicielskie: akceptacja dziecka, stymulowanie rozwoju dziecka, rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb dziecka, pochwały, nagrody i kary, warunki do nauki, duma rodziców ze swego dziecka, wysokie wymagania rodziców, rozbudzanie zainteresowań, wspieranie dziecka

**Dotyczące uczniów:**

**1.** Cechy indywidualne: zdrowie fizyczne i psychiczne, zdolności, cechy charakteru: wytrwałość w dążeniu do celu, zdolność radzenia sobie z porażkami, , samodyscyplina, samodzielność, wcześniejsze pozytywne doświadczenia.

**2.** Postawy: dobra samoocena, zainteresowania , wiara we własne możliwości, zadowolenie ze swoich osiągnięć, poczucie zadowolenia z siebie, ciekawość świata i wiedzy, zaspokojenie własnych ambicji.

**3.** Strategie zaspokajania potrzeb (działania): chęć zdobycia uznania u uczniów i nauczycieli, rywalizacja w klasie, dobre oceny, umiejętność współpracy, uzyskanie promocji do następnej klasy, zdobycie dobrego zawodu, stypendia, chęć dorównania innym, chęć zaspokojenia oczekiwań, zwrócenie uwagi na siebie, chęć nagrody.

**Czynniki wzmacniające motywację do uczenia się**

* chęć bycia lepszym
* zainteresowania
* zachęty, pochwały rodziców
* zachęty, pochwały nauczycieli
* różnorodność metod pracy
* chęć zdobycia wiedzy
* możliwość zdobycia dobrej oceny

**Korzyści z motywowania uczniów do nauki:**

**dla rodziców:** aktywne dziecko; satysfakcja z dziecka, duma; większe możliwości dalszego kształcenia; mniejsze problemy wychowawcze; wzór do naśladowania; mniej zmartwień o jego przyszłość; możliwość uzyskania stypendium;

**dla uczniów:** chęć do pracy; zadowolenie uczniów; uznanie wśród rówieśników; rozwijanie zainteresowań; większa pewność siebie; wykształcenie solidnych podstaw do dalszej edukacji; wyższa samoocena; jasno wytyczone cele; większa samodzielność i odpowiedzialność;

**JAK MOTYWOWAĆ DZIECKO DO NAUKI?**

wskazówki dla rodziców –

**1.** Od najmłodszych lat rozwijaj naturalną ciekawość dziecka, wzbudzaj jego motywację do poznawania nowych rzeczy, do nauki poprzez:

*  systematyczne wyprawy do księgarni – niech dziecko samo wybierze sobie jakąś książeczkę czy czasopismo
*  organizowanie wycieczek do muzeów, na wystawy, oglądanie z dzieckiem ciekawych programów w TV i rozmawianie o nich!
*  rozwiązywanie krzyżówek, zagadek, zabaw logicznych itp.
*  wykorzystywanie codziennych czynności i zdarzeń do ćwiczenia różnych umiejętności np., liczenia, logicznego myślenia itd.
*  dawanie przykładu własnym zachowaniem – spędzając wolny czas czytając prasę, książki, oglądając programy popularnonaukowe itp.

**2.** dawaj dziecku do zrozumienia, że nauka jest ważna – nie mów, że to strata czasu, nie zwalniaj z udziału w lekcjach z błahych powodów,

**3.** wykazuj zainteresowanie karierą szkolną dziecka i wspieraj je w niej,

**4.** interesuj się tym, co wydarzyło się w szkole, rozmawiaj o tym, czego dziecko się nauczyło,

**5.** wdrażaj dziecko do systematyczności, naucz dobrej organizacji pracy (odrabianie lekcji o tej samej porze, ale nie bezpośrednio przed lub po szkole) i zadbaj o odpowiednie miejsce do nauki (stały kącik do pracy),

**6.** pomagaj dziecku w odrabianiu lekcji i pokonywaniu trudności – nie oznacza to jednak, że masz wykonać zdanie za dziecko! Pomóż mu zrozumieć polecenie, zaplanujcie poszczególne etapy niezbędne do wykonania zadania, w razie potrzeby udziel wskazówek.

**7.** unikaj atmosfery napięcia, nie okazuj ciągłego niezadowolenia, lecz szukaj mocnych stron swojego dziecka i udzielaj mu wsparcia.

**8.** stosuj pochwały zamiast mówić „z ciebie to już nic nie będzie”. Chwal – za osiągnięcia, lecz także za włożony wysiłek.

**9.** nie porównuj dziecka do rodzeństwa, kolegów, lecz do poprzedniego jego poziomu i umiejętności – uświadamiasz mu w ten sposób jego postępy i motywujesz do dalszej pracy,

**10.** w przypadku zniechęcenia dziecka lub doświadczenia przez nie porażki – nie zaprzeczaj jego uczuciom mówiąc, że nic się nie stało, lecz nazwij jego uczucia (np. widzę, że: jest ci bardzo smutno z tego powodu, że jesteś rozczarowany, że zadanie to sprawia ci trudność), zachęć je do wymyślenia, jak można rozwiązać dany problem, zaproponuj własne pomysły i wspólnie zdecydujcie, które pomysły wydają się możliwe do zrealizowania.

**Cechy skutecznego**

**lidera/rodzica/nauczyciela**

**1.** Wiarygodność – cecha, którą wykształcisz w sobie, jeśli dziecko ci ufa.

**2.** Obiektywizm i sprawiedliwość – bezstronność, stosowanie nagród i kar zgodnie z kryteriami.

**3.** Dobry kontakt z ludźmi – chłód, dystans i sztywność przeszkadzają w budowaniu więzi między ludźmi.

**4.** Otwartość i umiejętność słuchania – przeciwieństwem jest egocentryzm, czyli skupienie się na własnej osobie

**5.** Wiara w siebie, w sens działań oraz entuzjazm.

**6.** Konsekwencja i wytrwałość – duże wymagania wobec siebie i innych.

**7.** Elastyczność – szukanie różnych dróg do porozumienia, współpracy, celu

Wstawił pedagog Michał Zając